UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS –UFT
CAMPUS DE ARAGUAINA
COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
PLANO DE DISCIPLINA

CURSO Licenciatura em Matemática	
DISCIPLINA Sociologia da Educação	SEMESTRE/ANO: 2017.1
PROFESSOR Freud Romão	
CH 60hs	**PERÍODO** 3°

OBJETIVO GERAL

Conhecer os clássicos das Ciências Sociais para compreender a relação entre a educação e a sociedade, conhecendo os múltiplos temas do campo educacional, que se firmam em várias tradições sociológicas e não apenas em uma delas. E analisar criticamente a realidade educacional, refletindo a sua própria prática social como futuro profissional da educação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tendo em vista a importância do conhecimento científico para: (i) uma visão crítica da cidadania; (ii) auxiliar o estudante no seu desenvolvimento pessoal, por meio do desenvolvimento da prática científica; (iii) a inserção no mundo do trabalho. Com base nas orientações contidas nos Documentos Oficiais que abordam sobre a importância de se oportunizar uma formação superior baseada na pesquisa como princípio educativo, dentro de uma perspectiva que contemple a interdisciplinaridade, e a transformação do saber científico em conhecimento acessível e de uso cotidiano. Neste aspecto os documentos institucionais também orientam para o aspecto da: "[...] transformação do conhecimento em tecnologia acessível e passível de apropriação pela população" (PPI- UFT, 2010, p. 13). Nesta direção, os objetivos específicos estabelecidos priorizam e mobilizam metodologias variadas e ativas, considerando as múltiplas identidades culturais presentes no Tocantins, e são eles:

- ✓ Apresentar uma visão ampla do papel da Sociologia na Educação;
- ✓ Discutir acerca dos pressupostos sociológicos da educação;
- ✓ Desenvolver capacidades investigativas que contribuam para uma formação docente que tenha como base os elementos contributivos da sociologia na educação e para a educação;
- ✓ Compreender o papel da Sociologia da Educação para o processo formativo docente.

EMENTA

Introdução ao objeto e Método da sociologia pela contribuição dos clássicos: Durkheim Weber e Marx e dos contemporâneos: Bourdieu e Gramsci. Aprendizado de conceitos básicos necessários para o desempenho da função de educador: sociedade, sociedade e educação, cultura, etnia, gênero. As instituições sociais e os movimentos sociais. Exame de questões sociais da educação, e compreensão do papel desempenhado pela sociologia no quadro educacional da atualidade. Relações entre neoliberalismo e educação. O papel social do professor.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 A Sociologia da Educação e sua importância para a compreensão dos fenômenos educacionais e sociais

1. Introdução ao objeto e Método da sociologia pela contribuição dos clássicos: Durkheim Weber e Marx e dos contemporâneos: Bourdieu e Gramsci;
2. Aprendizado de conceitos básicos necessários para o desempenho da função de educador: sociedade, sociedade e educação, cultura, etnia, gênero;
3. Interface entre a sociologia da educação e os estudos sobre a juventude, a cultura, etnia, violência, gênero e família no Brasil;
4. As instituições sociais e os movimentos sociais.

UNIDADE 2 A Sociologia da Educação na formação docente

1. Exame de questões sociais da educação, e compreensão do papel desempenhado pela sociologia no quadro educacional da atualidade;
2. Relações entre neoliberalismo e educação;
3. O papel social do professor.
4. Contribuições da sociologia para a formação de professores de matemática;
5. Educação Matemática crítica.

METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

A metodologia constará de atividades desenvolvidas de forma estruturada proporcionando ao discente a participação em momentos de reflexão, debates, interação e produção escrita e oral, além de atividades práticas. Estas atividades serão operacionalizadas por meio de ações como:

- ✓ Aulas expositivas dialogadas (interativas);
- ✓ Momentos de produção oral e escrita (individual e coletiva), tanto em sala de aula como fora dela.

ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES

A busca por compreender a realidade educacional cobra do licenciando em Matemática um imprescindível diálogo com outras disciplinas, isto fica evidente na medida em que admitimos a dimensão plural da educação. Estes diálogos serão facilitados por meio das discussões e socializações das produções escritas e das explanações sobre as temáticas abordadas. Nesta direção conforme Frigoto (2008) o caráter necessário do trabalho interdisciplinar na produção e na socialização do conhecimento no campo das ciências sociais e no campo educativo [...] não decorre de uma arbitrariedade racional e abstrata, e sim da própria forma do homem produzir-se enquanto ser social e enquanto sujeito e objeto do conhecimento social. Nesta direção e, em consonância com o Reuni-UFT, (2010); Projeto Político Pedagógico de Matemática, Campus de Araguaína (2012) que abordam acerca da formação acadêmica dos licenciando ter como princípio norteador a pesquisa, e, esta deve ser fundamentada na interdisciplinaridade e na visão holística. A interdisciplinaridade pressuposta nas atividades de ensino (pesquisa) deverá estender-se de forma ampla para envolver cada vez mais os alunos nas atividades de iniciação científica da pesquisa e, principalmente na compreensão da importância do papel da Sociologia no campo educacional.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, diagnóstica, formativa e contínua, ocorrerá durante toda a realização da disciplina. Serão observados itens como: frequência, participação nas aulas (intervenções, arguições etc.), realização das tarefas e sua entrega dentro dos prazos estipulados. Durante o estudo dos textos haverá questões subjetivas a serem respondidas, ao final de cada unidade será recebida toda a produção escrita referente à mesma. O aluno que, porventura, não atingir a condição mínima de aprovação (por motivo de insuficiência na realização das tarefas), terá direito a uma chance final, e poderá apresentar toda a produção em um prazo estipulado. Não terá direito a esta segunda chamada o estudante cuja frequência estiver abaixo dos 75% exigidos por lei. A composição da nota final será:

$$\frac{Nota\ da\ 1^{a}\ Unidade + Nota\ da\ 2^{a}\ Unidade}{2}$$

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DURKAHEIM, E. Educação e Sociologia. 3a ed. São Paulo-SP: Melhoramentos, 1953.
IANNI, O. Sociedade e Sociologia no Brasil. São Paulo-SP: Alfa-ômega, 1994.
TOMAZI, N. D. Sociologia da Educação. São Paulo-SP: Atual, 1997.
SKOVSMOSE, Olé. Educação Matemática crítica: A questão da democracia. Campinas, SP: Papirus, 2001. 160 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, C. Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade. 2a ed. São Paulo-SP: Moderna 2001.
COVRE, M. de L. M. O Que é Cidadania. São Paulo-SP: Brasiliense, 1994.
FERREIRA, R. M. Sociologia da Educação. Petrópolis-RJ: Vozes, 1993.
PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Editora Ática, 2010, 176 p.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS		
Sociologia da Educação 2017.1		
AULAS		
AULA	**DATA**	**CONTEÚDO**
1		**UNIDADE 1:A Sociologia da Educação e sua importância para a compreensão dos fenômenos educacionais e sociais** Apresentação da disciplina, ementa, tipos de avaliação, atividades a serem desenvolvidas.
2		O papel da Socilogia na Educação. Discussão do texto: As bases sociológicas da educação (TOSCANO, 2010). Texto 01 A
3		Artigo: Sociologia da Educação e formação de professores. Estudo do Texto de Stoer (2008). Texto 01 B.
4		Leitura do texto Educação e desenvolvimento (TOSCANO, 2010). Texto 01 C.
5		Artigo: Educação, Sociologia da Educação e Teoria Sociológicas Clássicas: Marx, Durkhheim e Weber, (LOPES, 2015) <www.bocc.ubi.pt> Texto 02
6		Artigo: A obra Pedagógica de Durkheim Texto 03
7		Organização do seminário abodando as teoriasSociológicas Classicas e sua relação com a educação a partir do artigo de Paula Cristina Lopes (LOPES, 2015).
8		Avaliação: Apresentação dos Seminários.
9		**UNIDADE 2 A Sociologia da Educação e sua importância para a compreensão dos fenômenos educacionais**
10		Artigo: A educação em Gramsci
11		Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais (PILLETI, 2010).
12		Introdução à Sociologia da Educação Matemática (Miguel, 2010).
13		Leitura do texto: Sociologia, problemas e práticas (ALMEIDA, 2007).
14		Texto: A contribuição da sociologia da educação para a compreensão da educação escolar (TOZONI-REIS, 2010).
15		Educação e emancipação (TONET, 2010).
16		Um olhar sobre a sociologia na educação matemática (CARRIÃO, 2013).
17		Atividade prática: organização do seminário temático.
18		Avaliação: Seminário - Reflexões acerca da importância da Sociologia na educação.